

Privatización de la educación: tendencias globales y retos para la investigación educativa



GEPS

Globalisation,
Education &
Social Policies

Antoni Verger (antoni.verger@uab.cat)

Universitat Autònoma de Barcelona

Campinas, 10 de agosto de 2012

Cómo citar:

Verger. A. 2012. Privatización de la Educación: Tendencias Globales y Retos para la Investigación Educativa. *Encuentro del GT5 de l'ANPED*. Campinas, 10 de Agosto de 2012

Objetivos

- Sistematizar las **múltiples caras de la privatización** educativa
- Desarrollar **nuevas tendencias de privatización**:
 - **Comercio educativo**
 - **RSC**
 - **PPPs**
- Explicar qué organismos internacionales promueven y avalan este tipo de políticas
- Plantear preguntas de investigación y retos metodológicos clave

Escala de gobernanza				
Supra-nacional				
Nacional				
Sub-nacional				
Instituciones de coordinación	Actividades de gobernanza			
	Financiamiento	Propiedad	Provisión	Regulación
Estado				
Mercado				
Comunidad				
Hogar				

Source: R. Dale

Privatización del proceso de políticas

- **America's Choice** (“empresa de mejora escolar” comprada por Pearson):
 - “Tenemos los resultados que está buscando los mejores resultados de los estudiantes, mejores resultados en pruebas estandarizadas, aumento en las tasas de graduación, menos problemas disciplinarios, y un liderazgo y docencia más efectivos”
- **Cambridge Education** (en el marco de proyecto del ADB):
 - “Support the Ministry of Education in drafting legislation for a new Education Act; and in developing a sustainable framework for increased and equitable access to post-secondary education”
- Pero también **Pricewaterhousecoopers, Deloitte and Touche, Grant Thornton, Ernst and Young, McKinsey**, etc.

Tipos de privatización (en función de provisión y financiación)



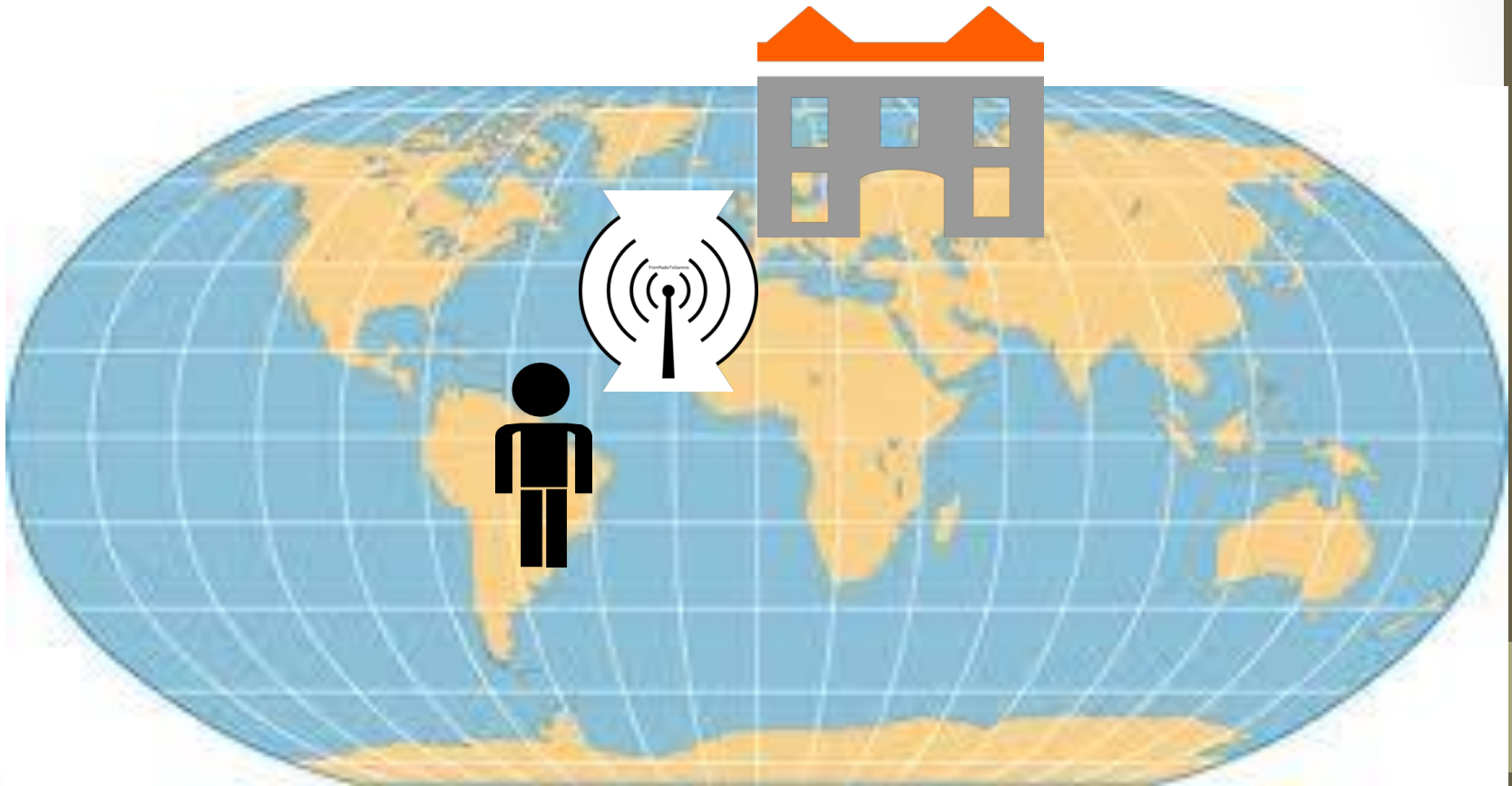
Comercio educativo (OMC/Acuerdo General de Comercio de Servicios)



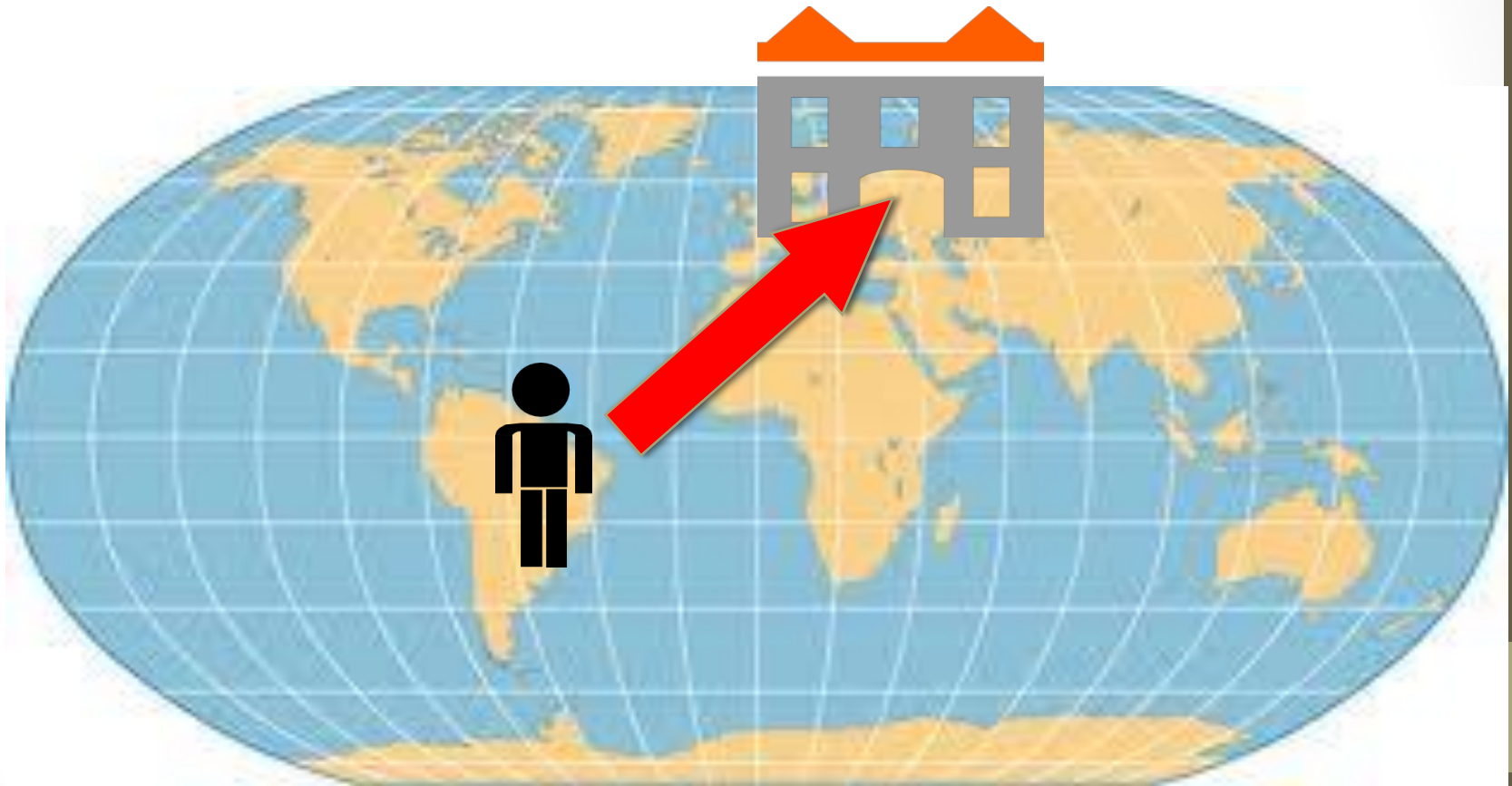
¿Cómo exportar la educación según el AGCS de la OMC?

- MODO 1: Suministro transfronterizo
- MODO 2: Consumo en el extranjero
- MODO 3: Presencia comercial
- MODO 4: Presencia de personas naturales

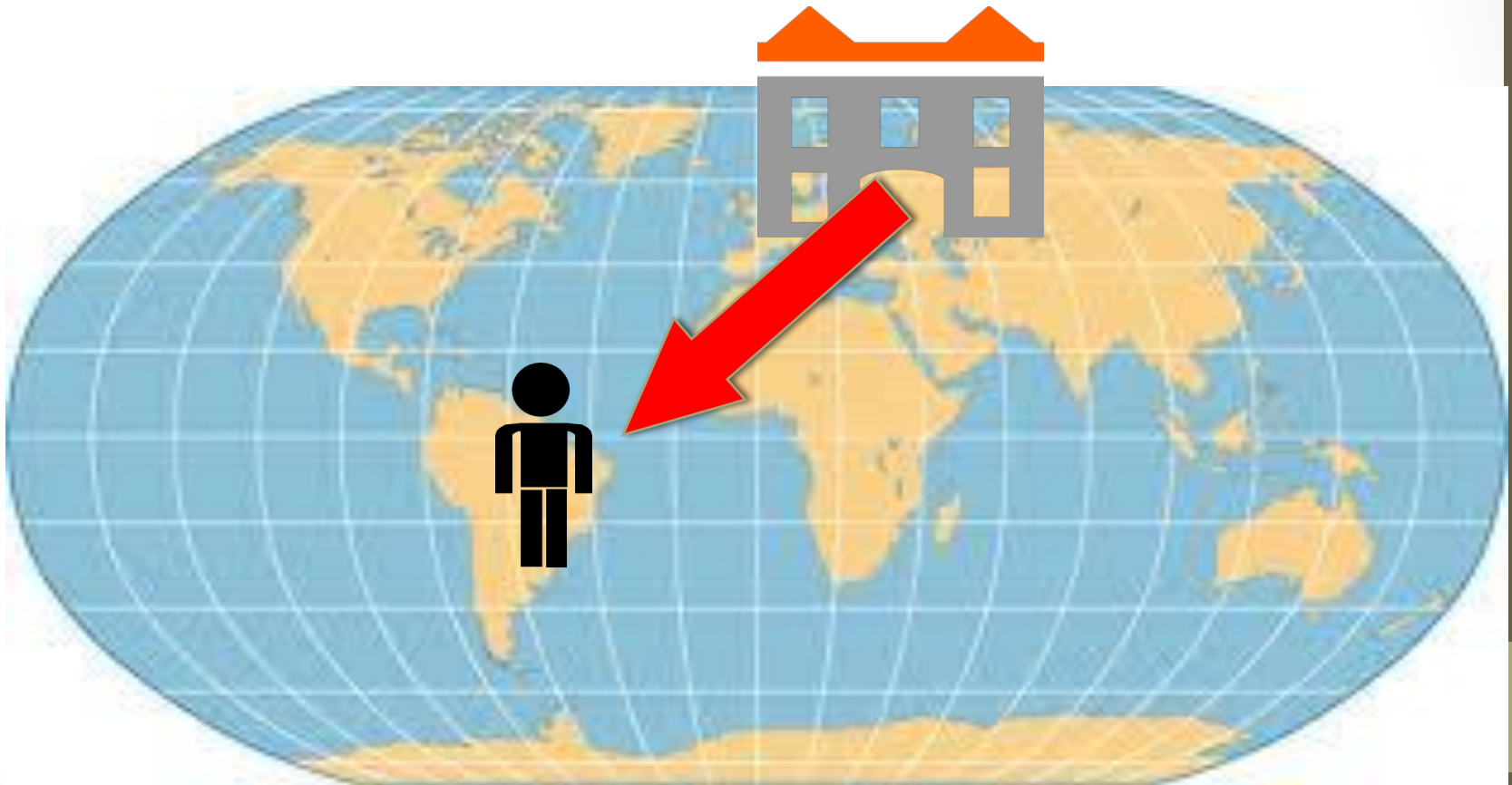
Modo 1: Suministro transfronterizo



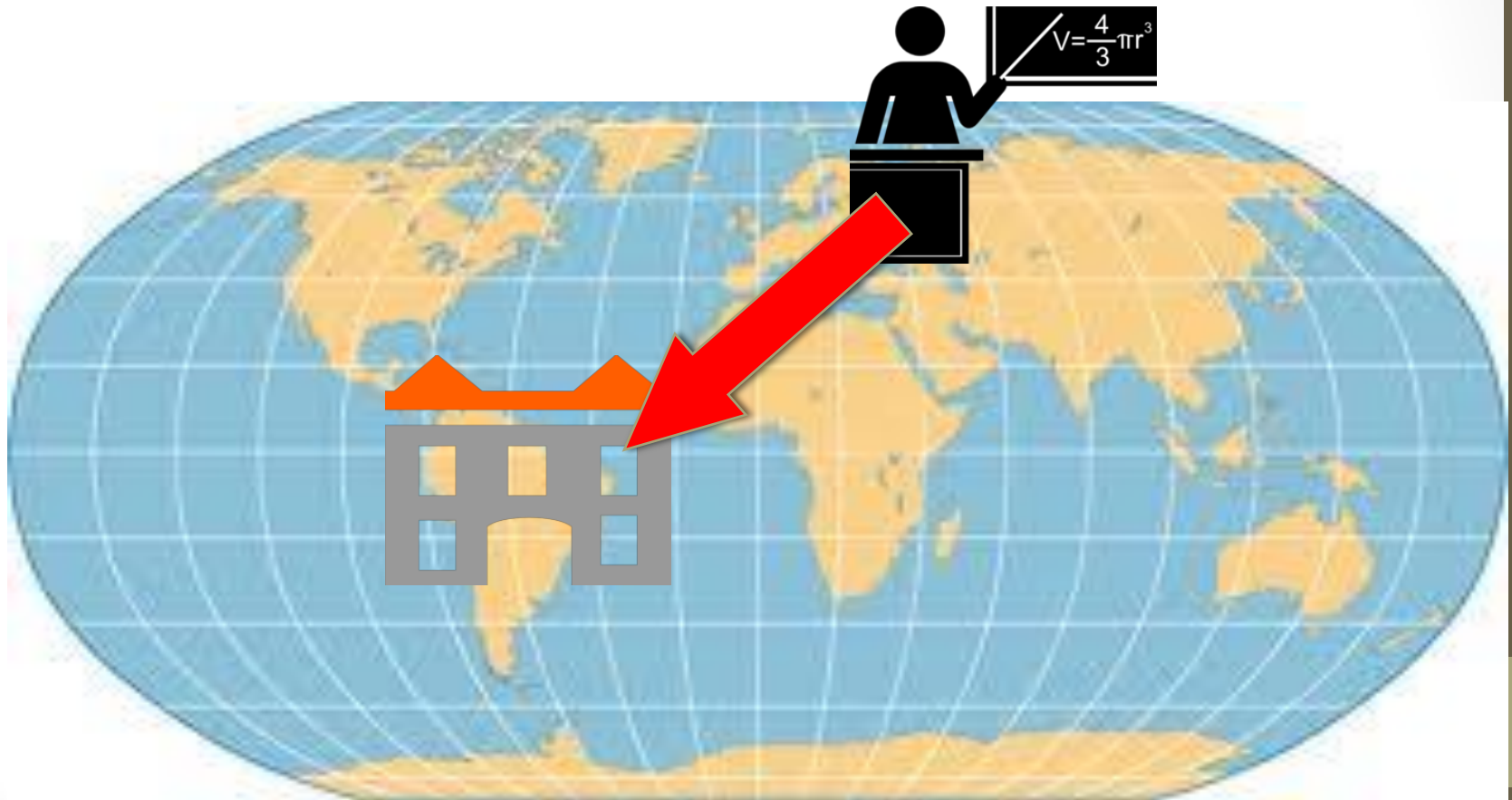
MODO 2: Consumo en el extranjero



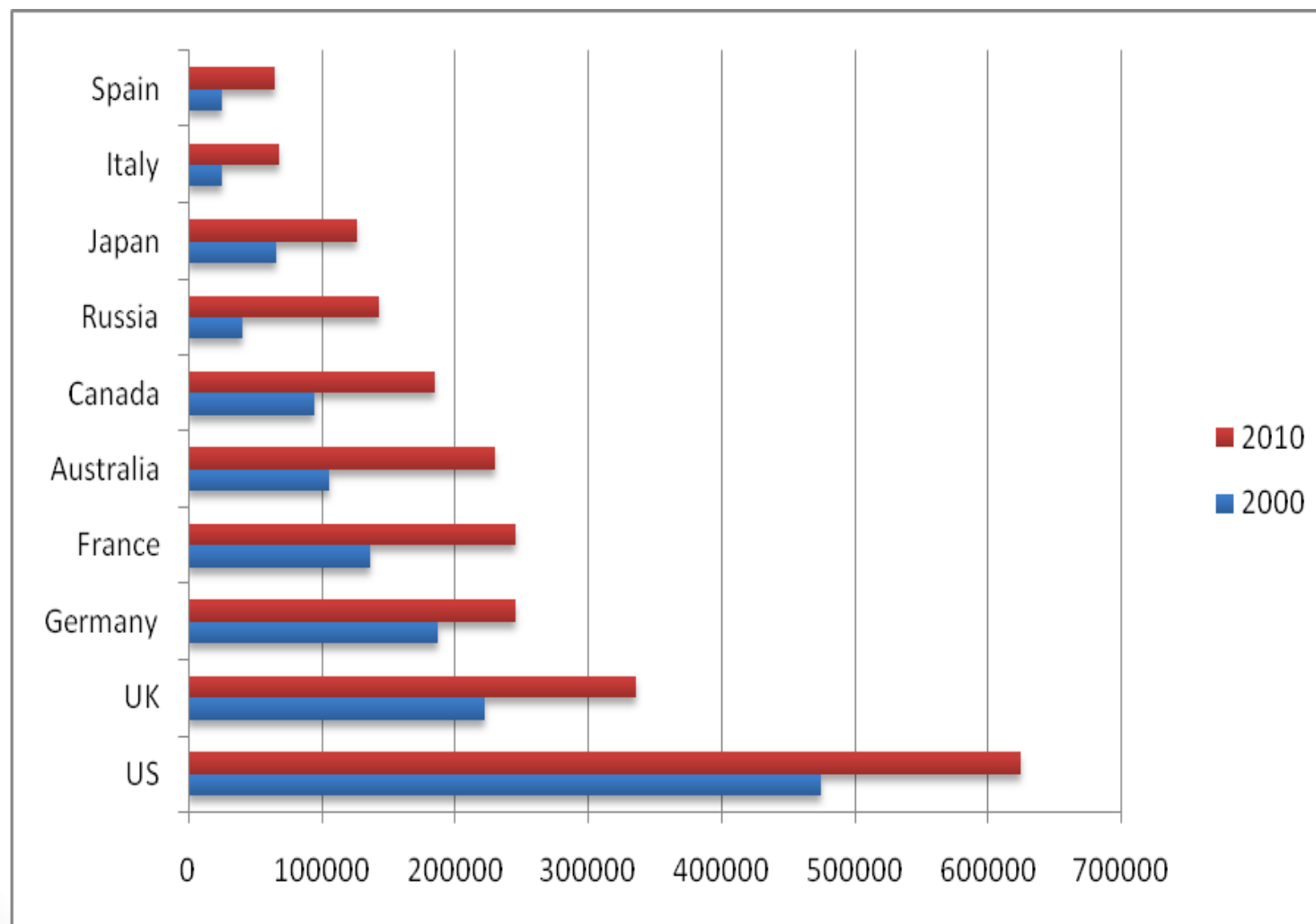
MOD0 3: Presencia Comercial



MOD0 4: Presencia de personas naturales



¿Quien gana con el comercio educativo?



LAC en el comercio educativo int'l

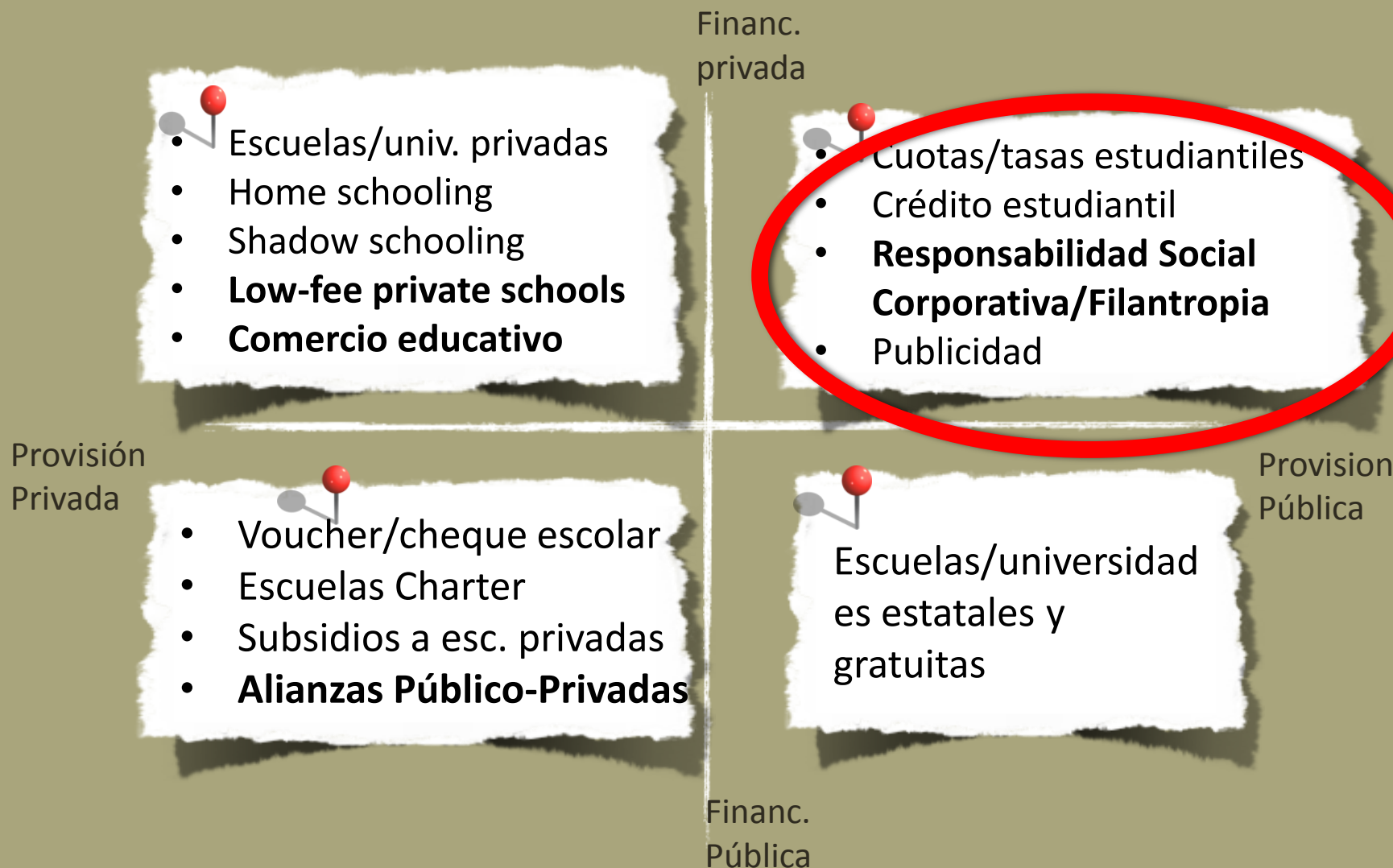
- Bajo perfil exportador:
 - Brasil 0.3% y Chile 0.9% total de la matrícula son internacionales (Australia: 24.4%)
 - Aunque tendencia ascendente: De 28,945 estudiantes internacionales (en 2000) y 75,433 (en 2010) (Europa: 1,600,000 en 2010)
- Importación, fuerte dependencia con las ex-colonias:
 - En Portugal 27.5% de los estudiantes internacionales provienen de LAC
 - En España 51,4% de los estudiantes internacionales provienen de LAC

Preguntas de investigación

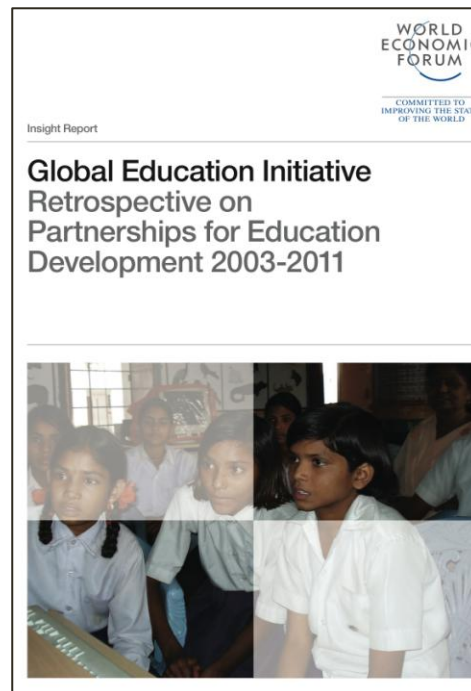
- ¿Cómo se comportan los países en el marco de las negociaciones de Acuerdos de comercio de servicios?
- ¿Por qué adoptan compromisos de liberalización (sobre todo aquellos países con balanza de comercio educativo negativa)?



Tipos de privatización (en función de provisión y financiación)



Responsabilidad Social Corporativa [Multi-stakeholder partnerships]



¿Qué es la RSC?

- Convergencia de dos lógicas aparentemente divergentes: **filantropía y negocios (filantrocapitalismo)**
- ¿Qué aportan las corporaciones?
 - Dinero
 - Donaciones de productos y servicios
 - Recursos humanos (trabajo voluntario de sus trabajadores)
 - Marketing social

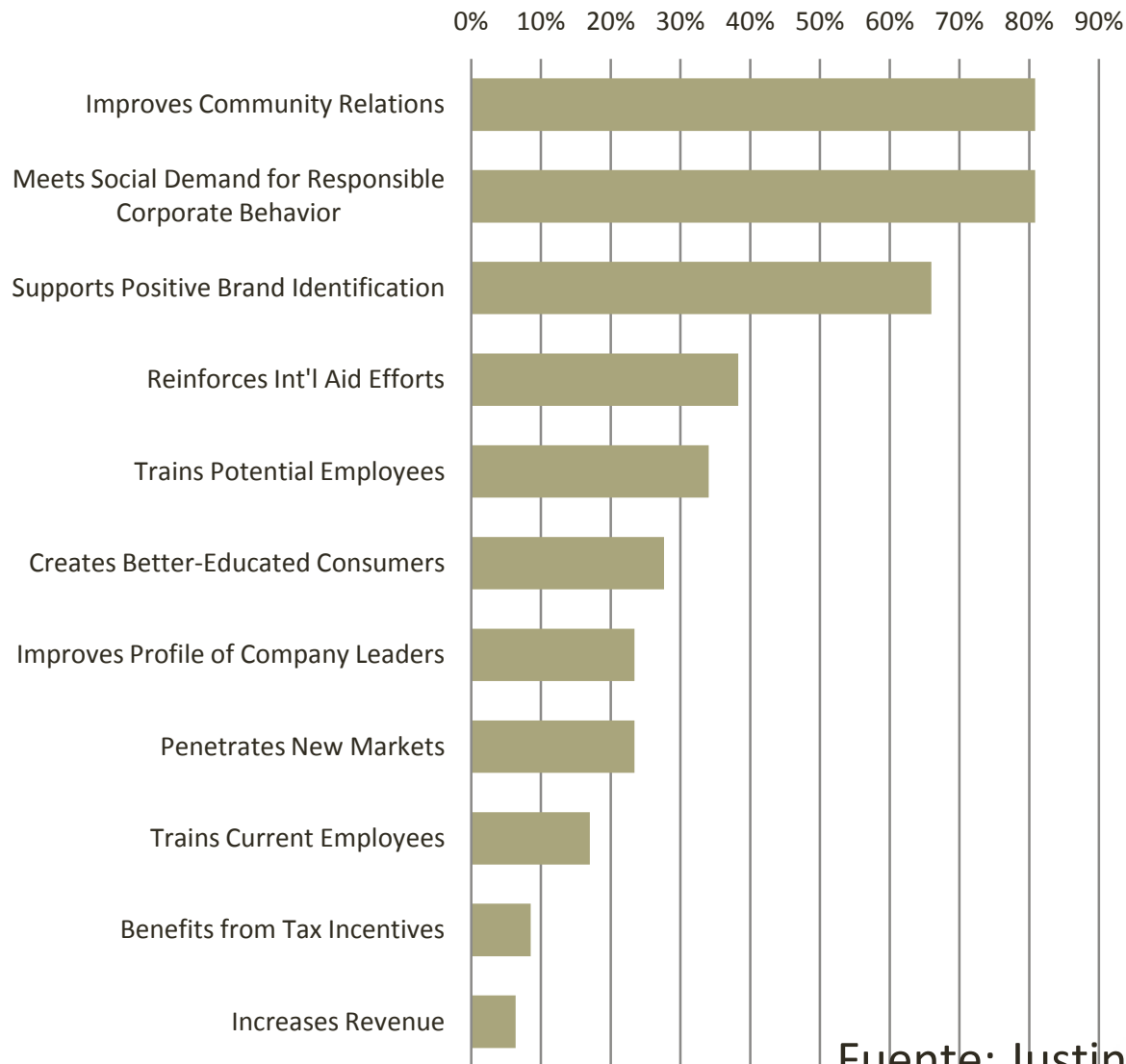
Preguntas de investigación

- Qué tipo de empresas invierten en 'filantropía educativa'?
- Por qué lo hacen?
- Cómo lo hacen? Se trata de una ayuda de 'calidad'?
- Con qué resultados? Favorecen a los más pobres?

Tipo de empresas en los EUA (Justin v. Fleet)

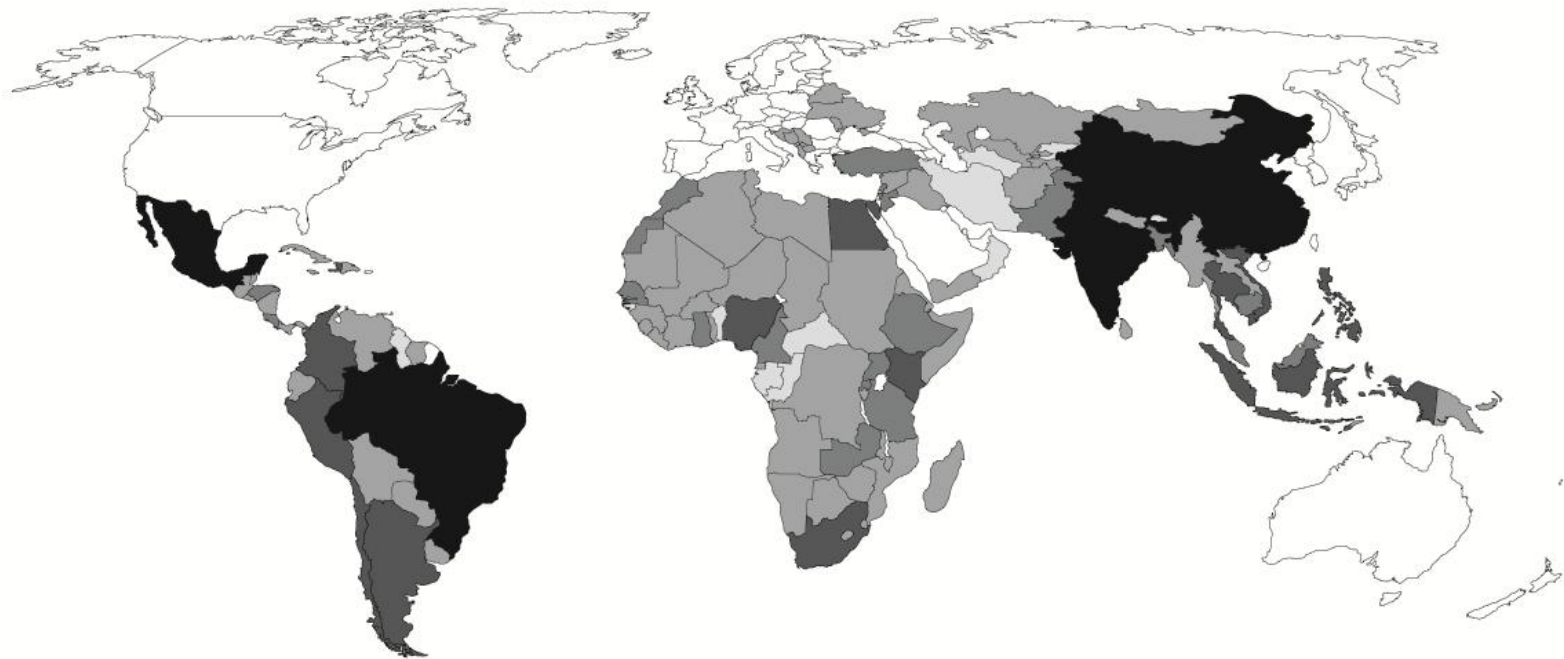
- Energia + tecnologia
- Monto: \$500 millones a educación en países del Sur
- 70% Dinero, 30% Material/servicios

Por qué lo hacen?



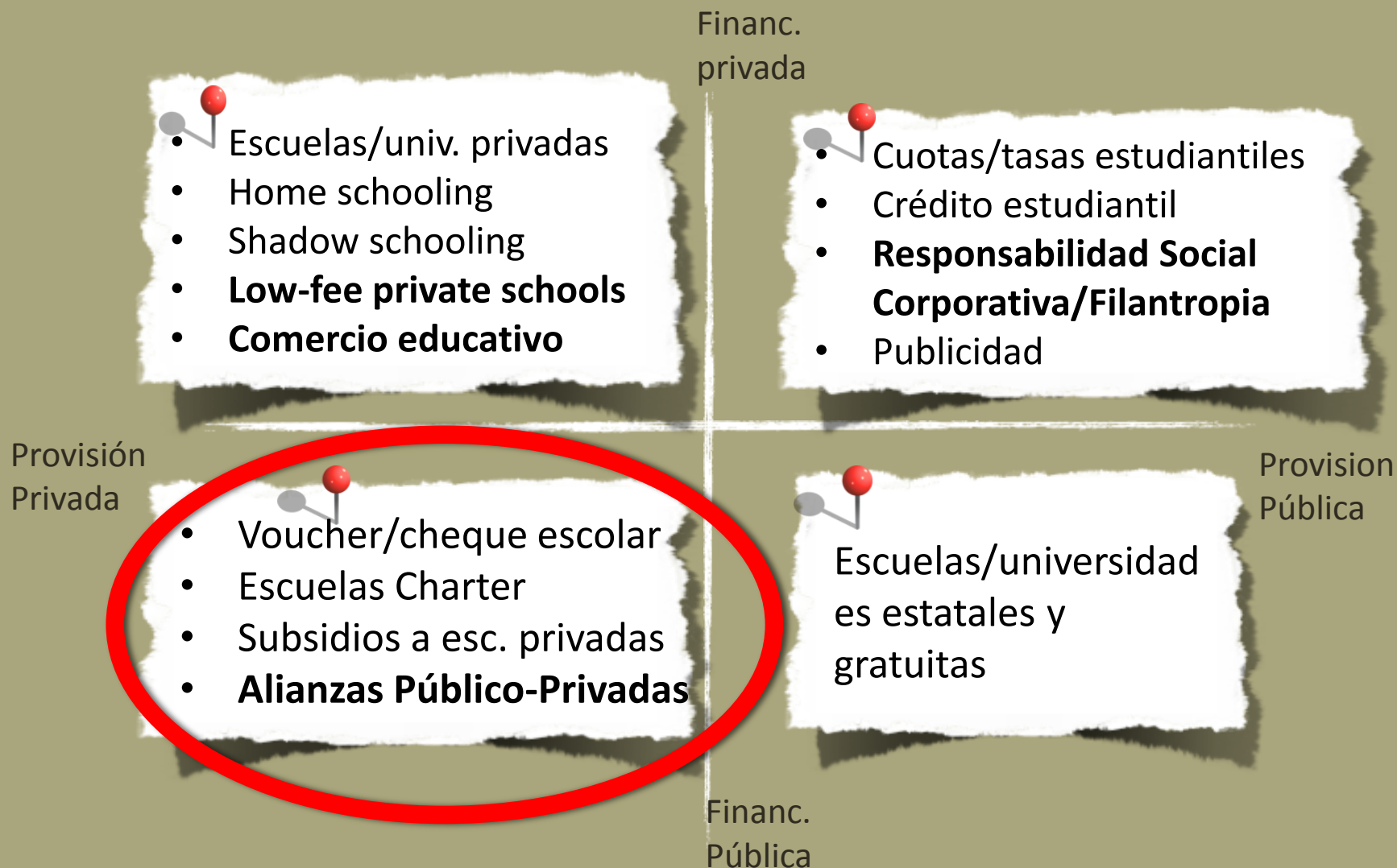
Fuente: Justin van der Fleet

¿Combate la RSC la desigualdad?



□ No Data □ 0% ■ 1-10% ■ 11-20% ■ 21-40% ■ 41-60%

Tipos de privatización (en función de provisión y financiación)



Actores clave



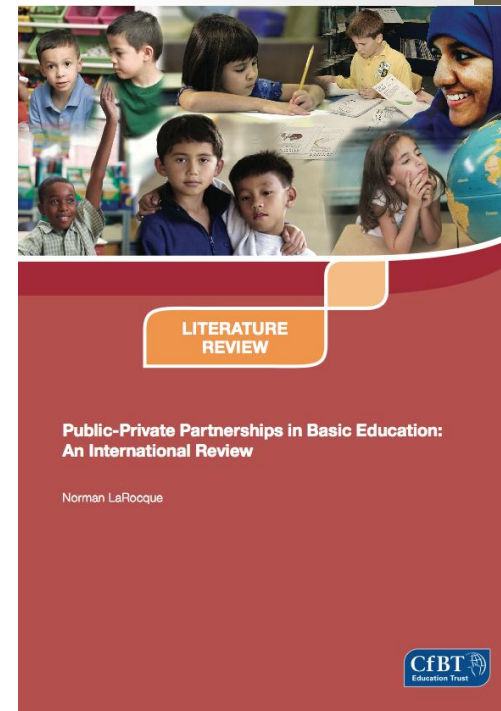
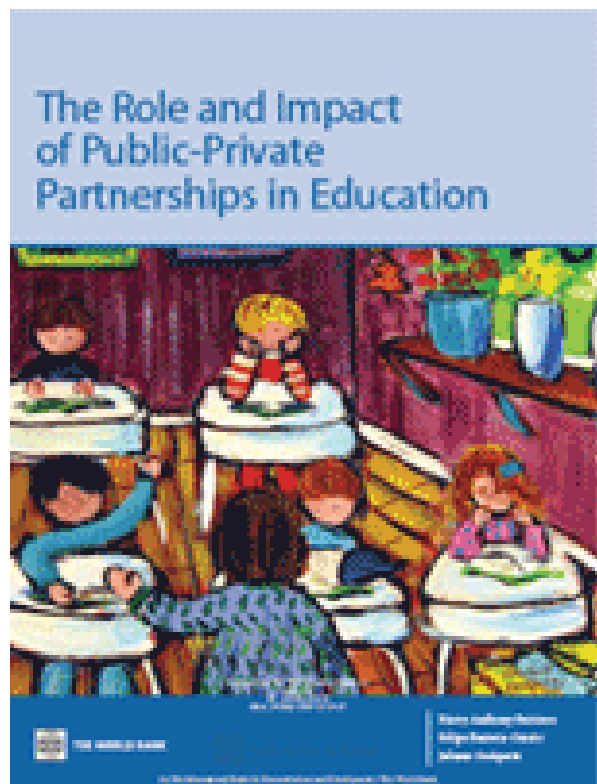
I think originally we started to think about PPPs in education and the role of the private sector as part of the privatization agenda ... which was also unfortunate because we aren't thinking about privatization as a goal, the goal would be improved outcomes, and if getting the private sector involved would be useful then it's useful. Also we weren't thinking of privatizing, but rather partnering, so I guess it kind of transferred from the privatization agenda to the partnership agenda, which we think is more appropriate. But I think it's quite recent that we've been using this [partnership] term ... (Interview ePPP expert 02)



NON-STATE PROVIDERS AND PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN EDUCATION FOR THE POOR

ADB

unicef



International Finance Corporation
World Bank Group

[Home](#) | [Contacts](#) | [Site Map](#)

[About IFC](#) | [Regions](#) | [Sectors](#) | [Products & Services](#) | [News](#) | [Research & Publications](#) |

EDINVEST

- Overview
- Events
- Publications
- Public / Private Partnerships**
- Demand-Side Financing
- Publications In Demand-Side Financing
- Case Studies
- Research
- Evaluation Studies
- Resources
- Contacts

EdInvest » Public Private Partnerships

Public Private Partnerships

Handbook on Public Private Partnerships

The Handbook was created as a guide to facilitate Public Private Partnerships in Education. It contains an introduction, case studies, and models.

- [Table of Contents & Introduction \[pdf\]](#)
- [Part One: Purpose & Objectives \[pdf\]](#)
- [Part Two: Tool Kit Modules \[pdf\]](#)

Presentations on Public Private Partnerships

- [PPP and Private Education in Africa](#)
- [Private Education and the Government's Role](#)

SITE TOOLS

- [Email this page](#)
- [Print this page](#)

RELATED SITE

- [IFC's Work in Education](#)

EVENTS & NEWS

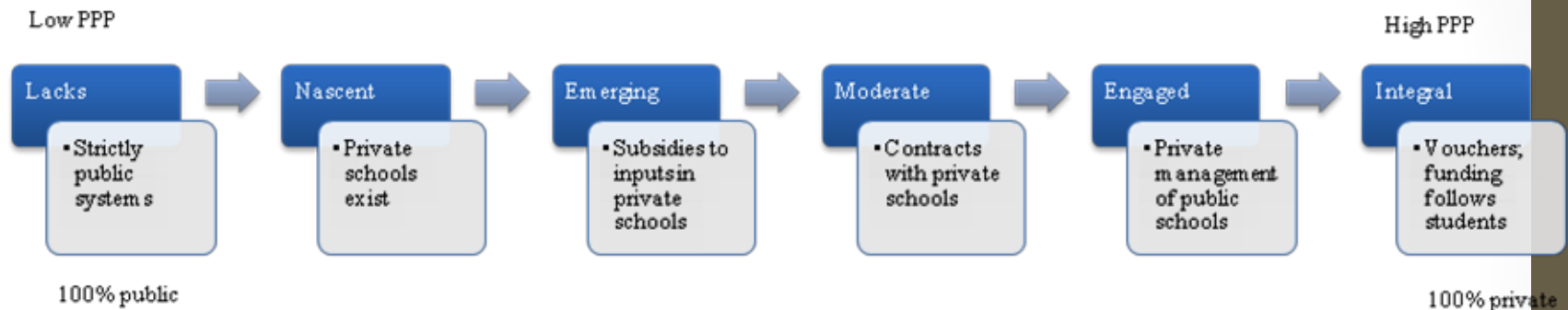
- [EdInvest Newsletter](#)
- [EdInvest News Bulletin](#)

DEFINICIÓN de ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADO (PPPs)

- Relación contractual entre el sector público y el privado por el que el sector privado se compromete a proveer un determinado *servicio* a un determinado *precio* por un determinado *tiempo*
- Supone un cambio en el rol del estado en educación
- Motivos para establecer PPPs:
 - Eficiencia (ahorro recursos públicos)
 - Efectividad (niveles de aprendizaje)



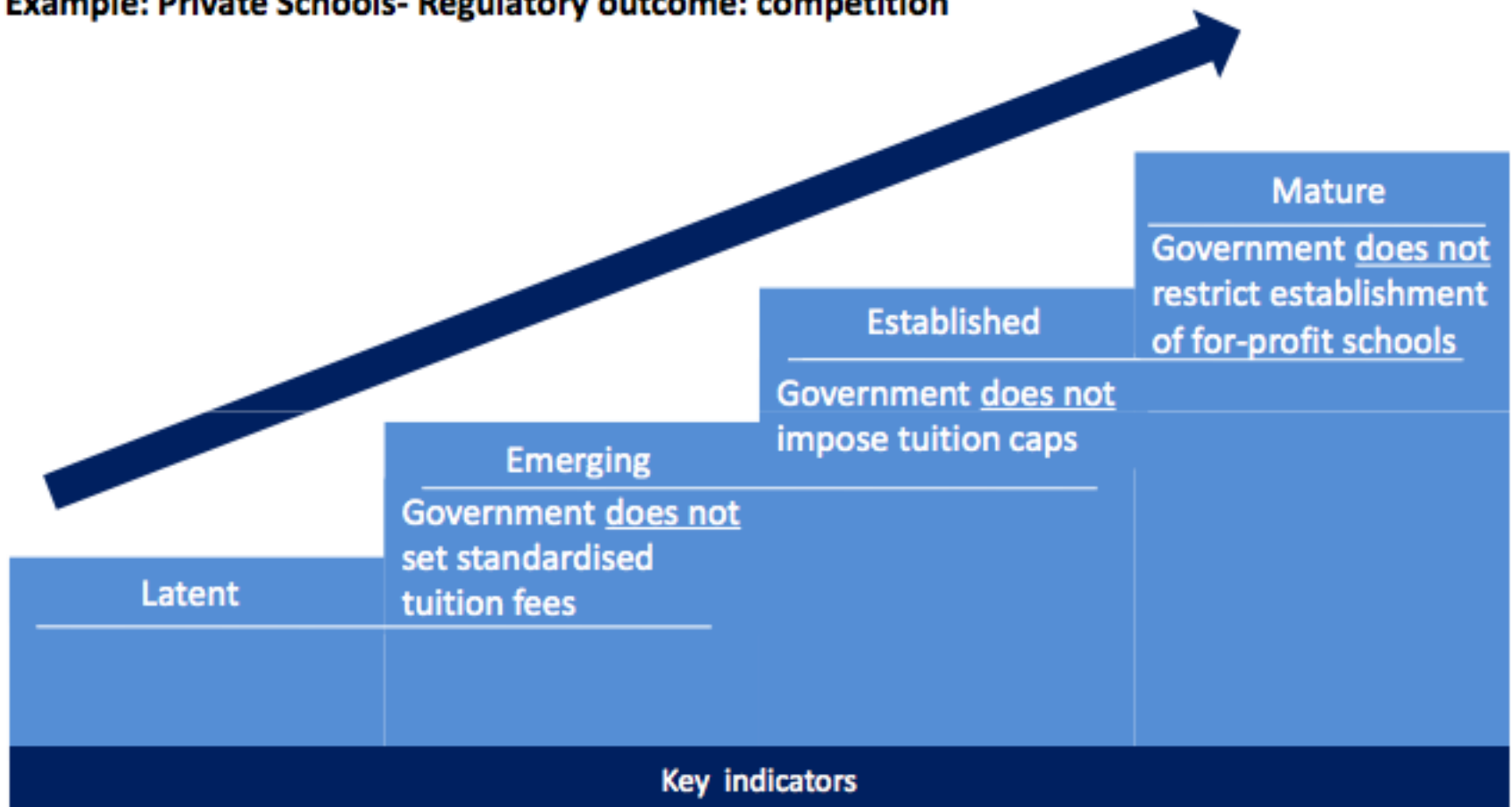
PPPs como continuo



- Public-Private Partnerships (Patrinos, Banco Mundial)

For each of the four regulatory outcomes a country must satisfy key indicators in order to reach the next stage

Example: Private Schools- Regulatory outcome: competition



Regulación
favorece
elección escolar

Sistema
información
calidad



Concurso público
para contratar
escuelas privadas

Selección
centros

Garantía
de calidad y
eficiencia de las
escuelas

Document of
The World Bank

FOR OFFICIAL USE ONLY

Report No: 58238

PROJECT APPRAISAL DOCUMENT

ON A

PROPOSED GRANT

IN THE AMOUNT OF

SDR 43.5 MILLION

(US\$70 MILLION EQUIVALENT)

TO THE

REPUBLIC OF HAITI

FOR THE

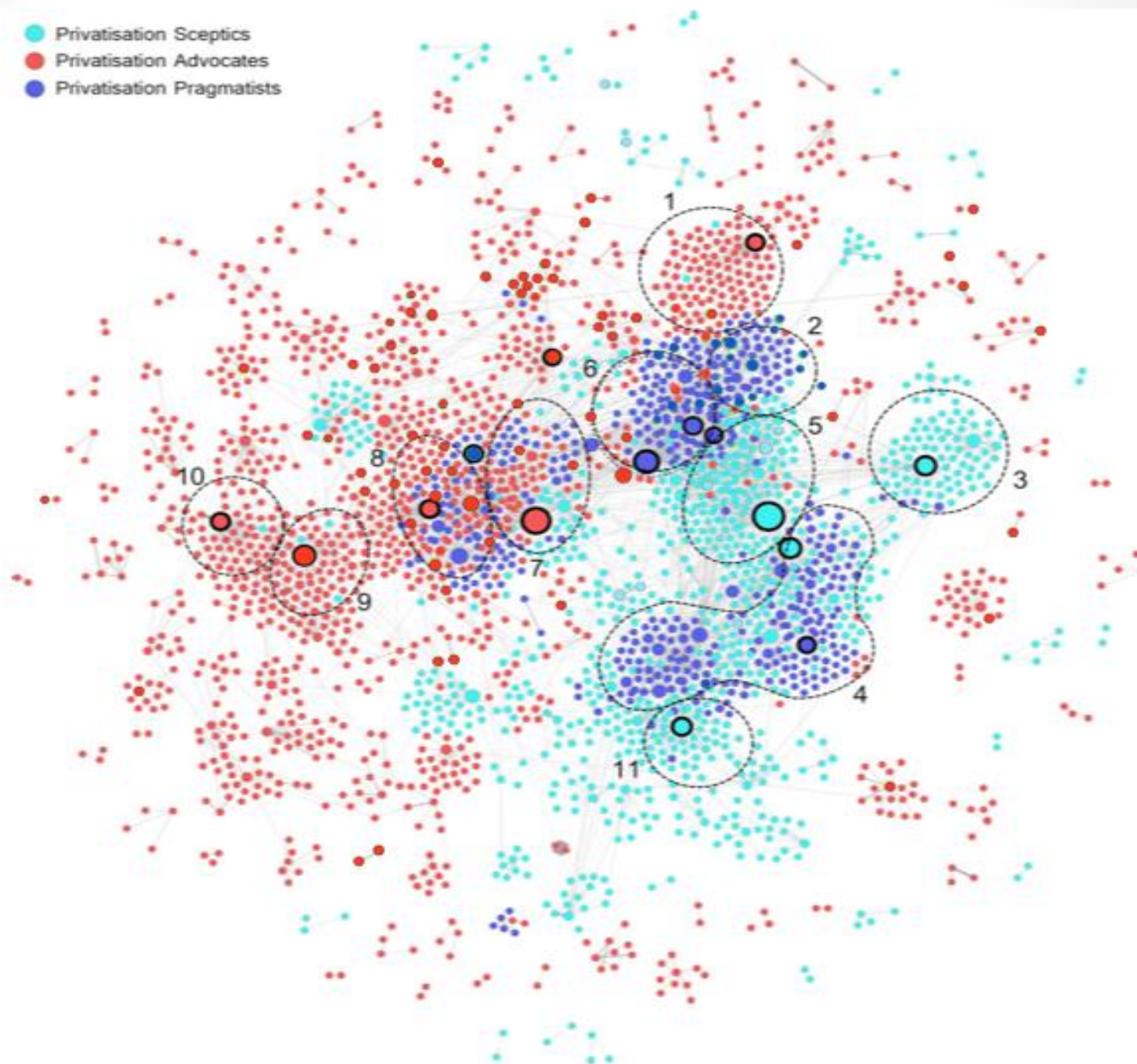
EDUCATION FOR ALL PROJECT – PHASE II (APL)

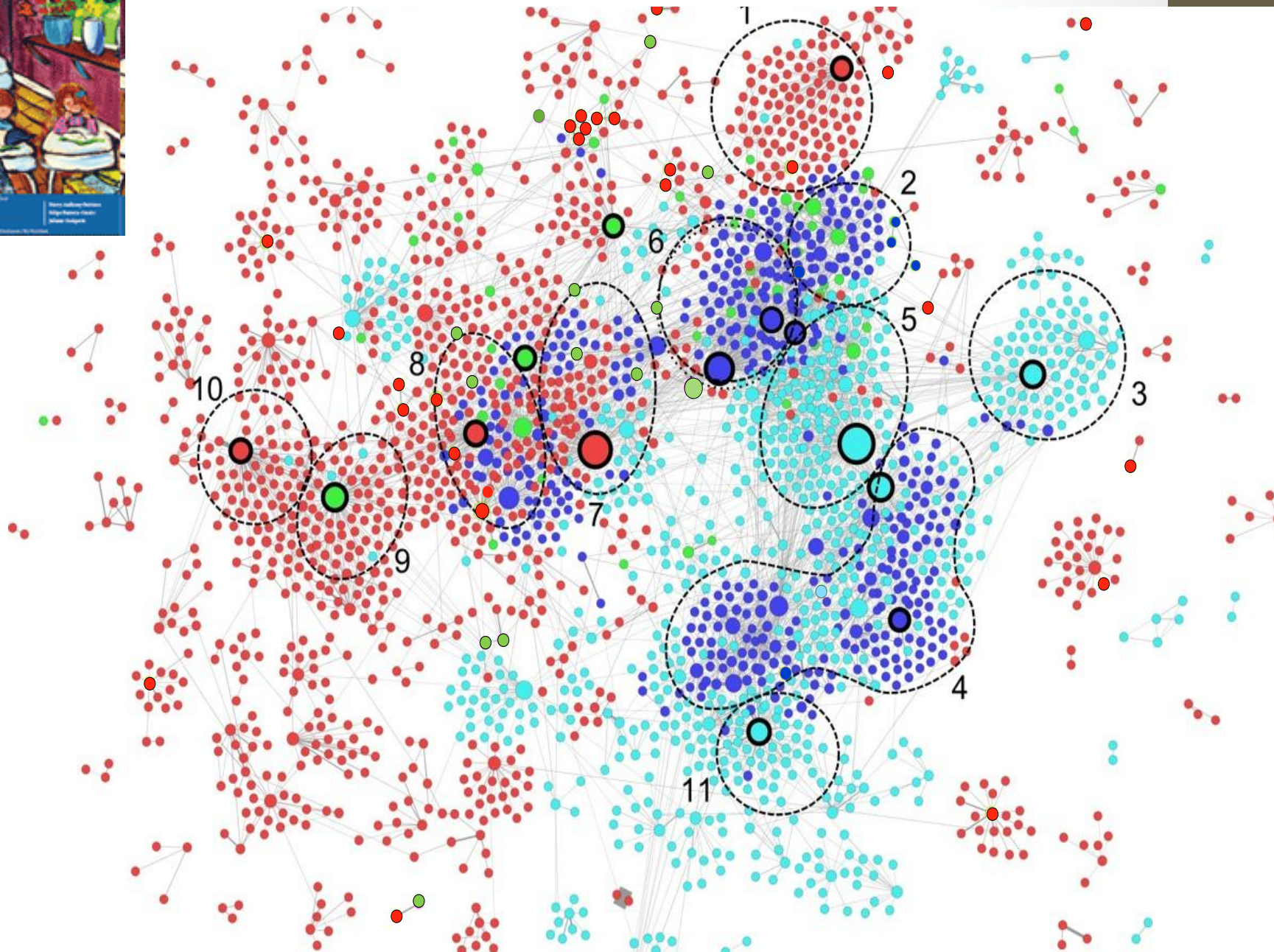
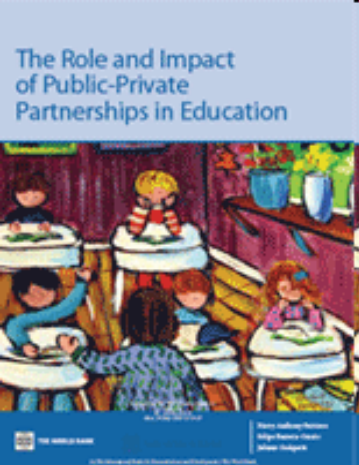
IN SUPPORT OF

THE EDUCATION FOR ALL PROGRAM

October 31, 2011

- Privatisation Sceptics
- Privatisation Advocates
- Privatisation Pragmatists





- Privatisation Sceptics
- Privatisation Advocates
- Privatisation Pragmatists



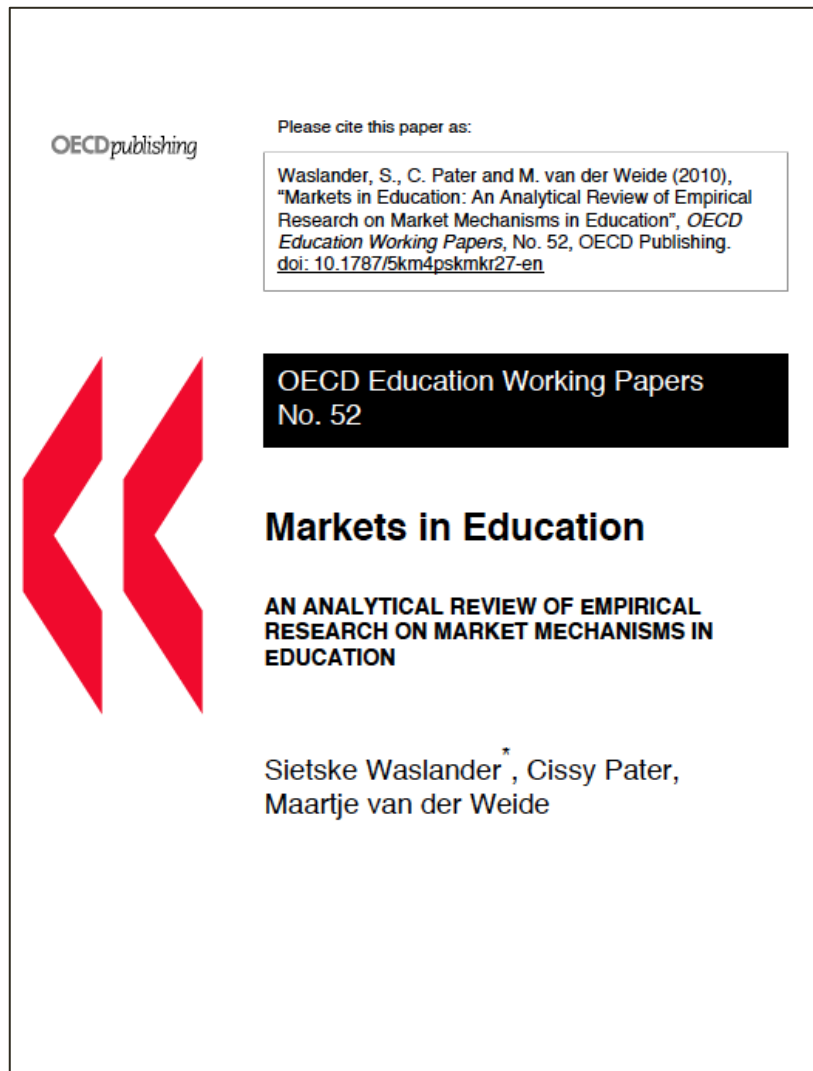
EVIDENCE BASED POLICY

**Public-Private Partnerships in Basic Education:
An International Review**

Norman LaRocque



Efectos de los PPPs



In terms of students learning
“if any effects are found at
all, they are small”
(Waslander 2010: 64,
OECD)

“In very general terms it seems
that regimes providing parents
with more choice bear a risk of
increasing segregation between
schools in terms of ethnic, socio-
economic and ability
segregation.” (Waslander 2010:
16, OECD)

El caso de Chile

- “The overall results of the reform of 1981 are still unclear” (Fischer et al 2005) **UNCERTAIN**
- “There is a positive but moderate effect of competition on average test scores at the country level” (Valenzuela 2006) **POSITIVE-NEUTRAL**
- “Empirical research indicates that more than 20 years of reform did not lead to improvements in average academic achievement (Patrinos et al 2009) **NEUTRAL**
- “School choice has increased stratification while having little effect on average achievement” (McEwan, Urquiola and Vegas 2008) **NEGATIVE**
- “The Chilean system does not become more unequal because of the existence of voucher schools, but rather because of the absence of voucher schools in some areas” (Gallego 2006) **POSITIVE**
- “Private schools are not more effective than public schools, and they may be less effective” (Bellei 2009) **NEGATIVE**

Propuesta metodológica: Evaluación Realista

- Políticas son hipótesis sobre mejora social que necesitan ser testadas y desempaquetadas
- Las políticas están incrustadas en sistemas sociales y funcionan de forma selectiva:
 - Las políticas sociales tendrán efectos únicamente si las personas escogen hacerlas funcionar y utilizan los recursos como los planificadores pretendían.
- El análisis de políticas necesita capturar la reflexividad de los actores, sus razones, interpretaciones, estrategias, y elecciones, así como las normas sociales y marcos interpretativos que afectan el comportamiento de los actores.

Aprox. positivista

[más o menos]
PPP



[mejores/peores]
Resultados de
aprendizaje

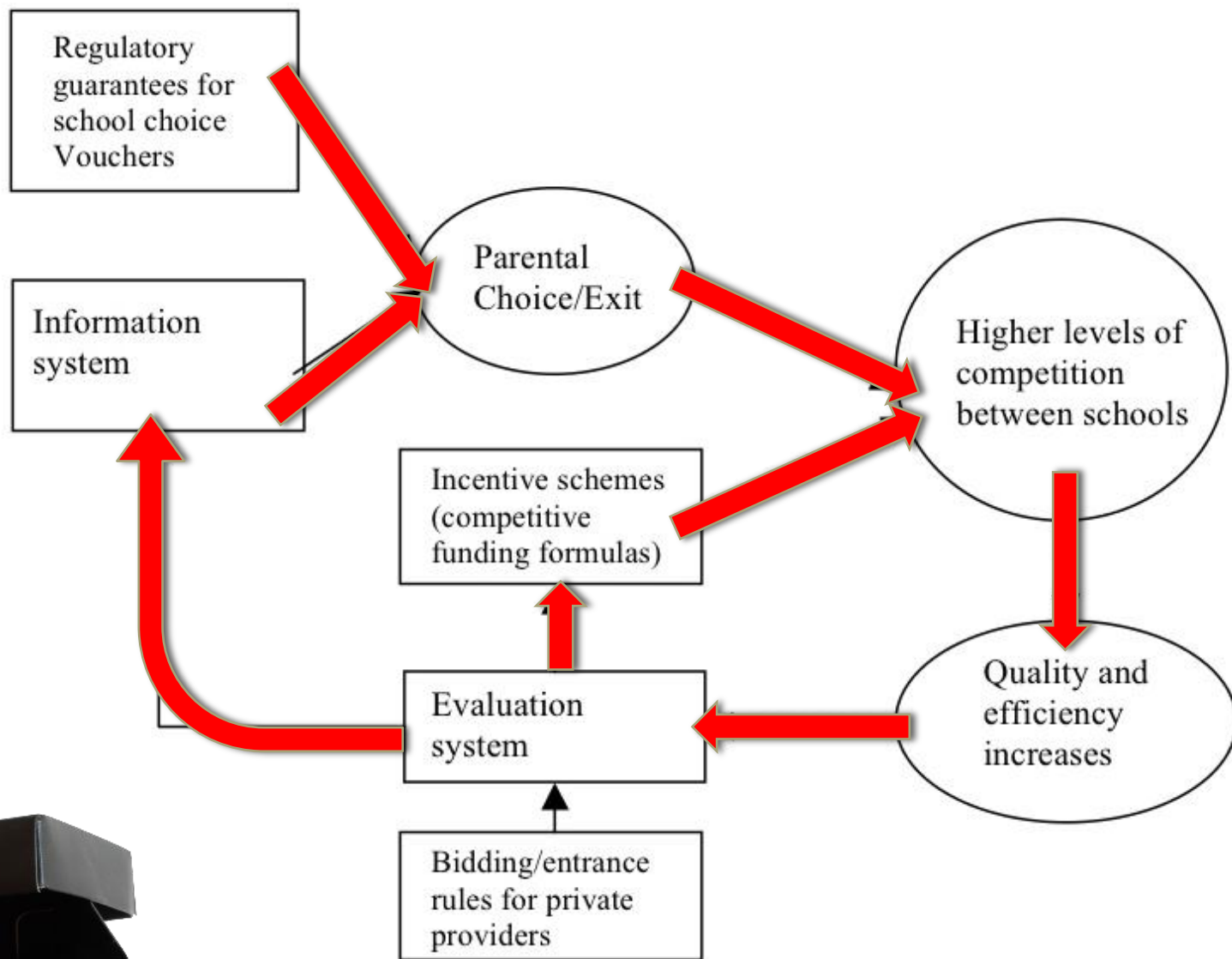
[more/less]
PPP



[better/worse]
Students learning

3 pasos para abrir la caja negra

1. Identificar y sintetizar la teoría del cambio detrás del programa PPP
2. Muestra: Identificar y delimitar una comunidad/población donde la intervención se esté llevando a cabo
3. Trabajo de campo: Explorar las relaciones intermedias que consitutyen el PPP (las 'cosas' que pasan entre la intervención y sus resultados).

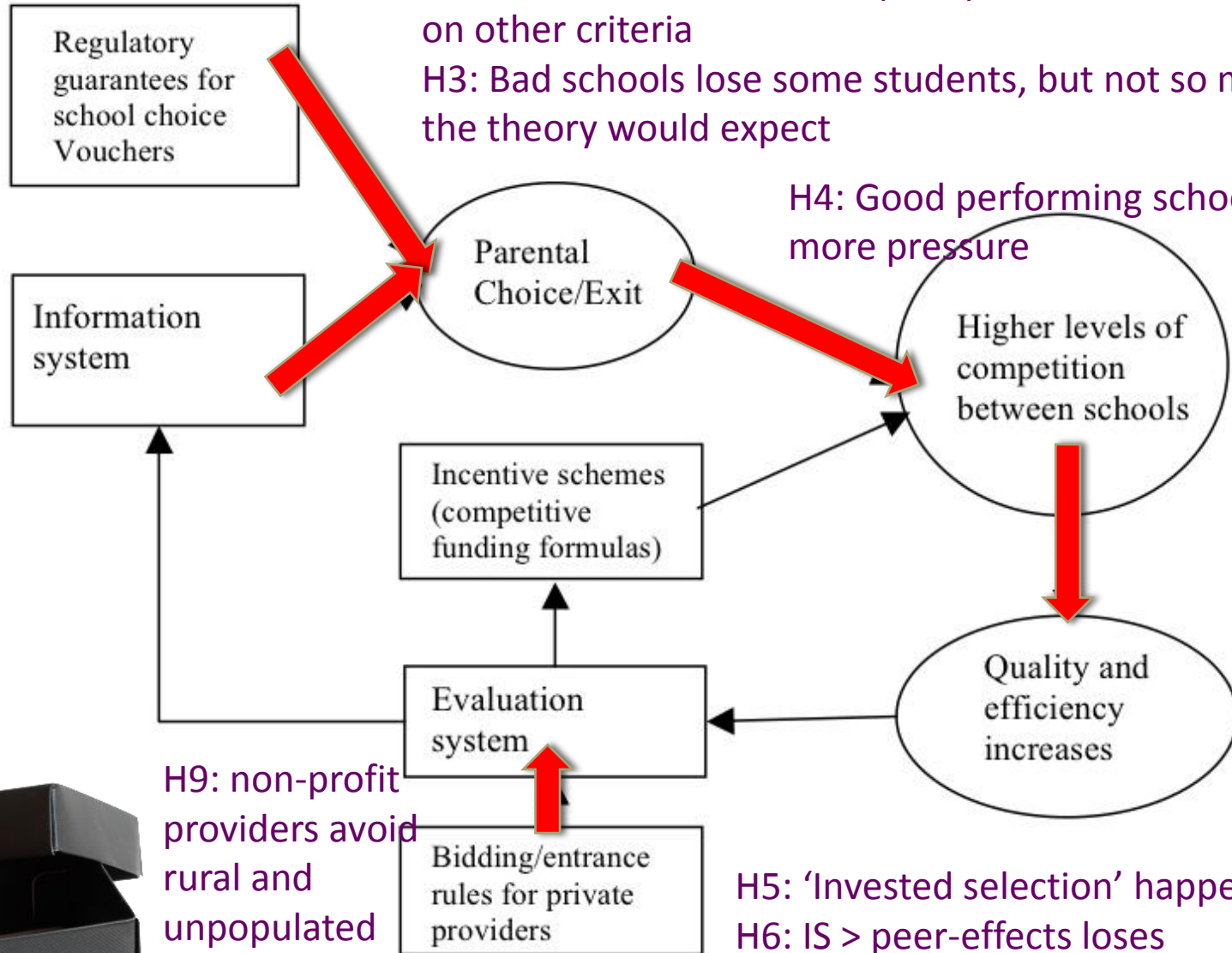


H1: For middle class families, is less costly getting quality information

H2: Rather than on school quality, families base choice on other criteria

H3: Bad schools lose some students, but not so many as the theory would expect

H4: Good performing schools perceive more pressure



H9: non-profit providers avoid rural and unpopulated areas

H5: 'Invested selection' happens

H6: IS > peer-effects loses

H7: Choice > expectations and motivation

H8: PPPS might incur into efficiency losses



Algunas reflexiones finales

- Algunas de las nuevas tendencias a la privatización no han sido suficientemente exploradas todavía, en particular en la región latino-americana
- Es necesario llevar a cabo investigación rigurosa para contra-restar la agenda pro-privatización de los organismos financieros internacionales
- Dicha investigación se debe centrar en los efectos de la privatización (en varias dimensiones), pero también sobre los mecanismos constituyentes de las políticas educativas y su implementación.
- Una investigación rigurosa no solo debe preguntarse si una política “funciona”. Necesita preguntarse:
 - De qué manera las políticas tienen efectos?
 - Qué políticas funcionan para quien, bajo qué circunstancias y con qué resultados?

Para concluir

- La investigación sobre privatización educativa no solo debe centrarse en aspectos del programa, pero reflexionar sobre aspectos más amplios como:
 - Cómo la emergencia de esta nueva autoridad privada en educación transforma la política educativa y la democracia como la conocemos ahora.
 - Hasta qué punto el discurso sobre asunción de riesgos (inherente en el sector privado) es apropiado para la distribución de un bien público como es la educación.
 - Hasta qué punto el enfoque gerencialista de las reformas PPPs y similares prestan suficiente atención a la complejidad de los procesos asociados al aprendizaje.

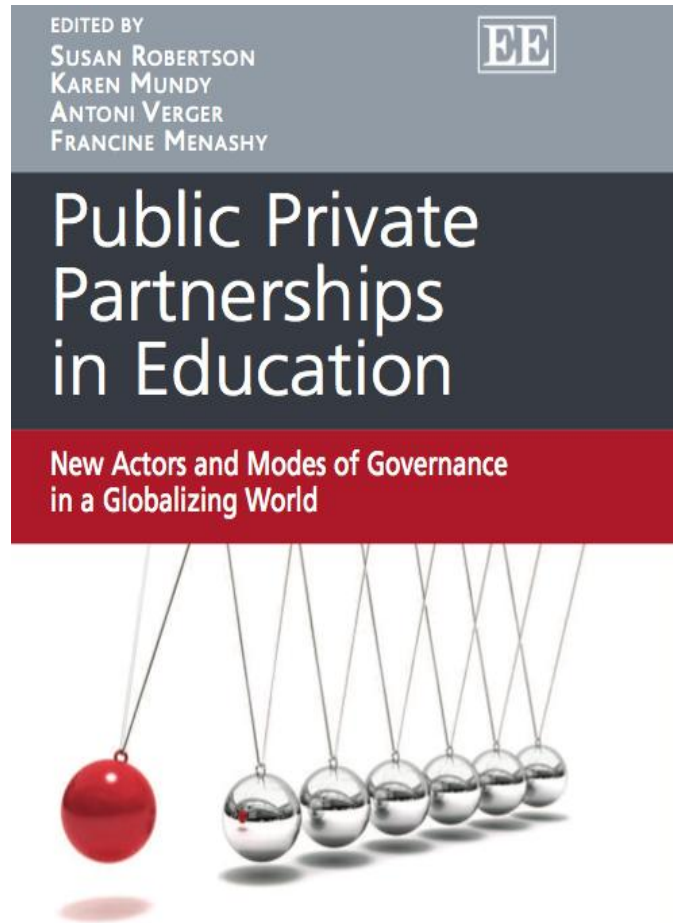
Referencias

- Robertson, S. and A. Verger. 2012. A origem das Parcerias Público-Privadas na Governança Global da Educação. *Educação & Sociedade*.
- Verger, A, 2009, “The Merchants of Education: Global Politics and the Uneven Education Liberalization Process within the WTO”. *Comparative Education Review*, 53(3): 379-402
- Verger, A. 2012. Framing and selling global education policy: The promotion of public-private partnerships for education in low-income contexts. *Journal of Education Policy*. 27(1): 109-130.
- Verger, A. and X. Bonal. 2011. La Estrategia Educativa 2020 o las limitaciones del Banco Mundial para promover el “Aprendizaje para Todos”. *Educação & Sociedade* 32(117): 911-932.

PUEDEN DESCARGAR ESTAS Y OTRAS PUBLICACIONES DEL SIGUIENTE LINK:

<http://grupsderecerca.uab.cat/geps/es/content/antoni-verger>

Robertson, S., A. Verger, K. Mundy and F. Menashy (eds.) 2012. *Public Private Partnerships in Education: New Actors and Modes of Governance in a Globalizing World*. London: Edward Elgar.





<http://grupsderecerca.uab.cat/geps/>

GEPS



Globalisation, Education
& Social Policies



[ABOUT GEPS](#) [MEMBERS](#) [RESEARCH](#) [PhD](#) [PUBLICATIONS](#) [CONTACT US](#)

WELCOME, BENVINGUTS, BIENVENIDOS



The **Globalisation, Education and Social Policies (GEPS)** is a research group at the **Department of Sociology of the UAB**. GEPS has a sound experience in researching on social and education policies. Since the mid nineties, GEPS develops competitive and applied research on the politics, policy implementation and impact of a range of social and education policies. [\[+\]](#)

El grup **Globalització, Educació i Polítiques Socials (GEPS)** forma part del **Departament de Sociologia de la UAB**. El GEPS té una llarga experiència de recerca en l'àmbit de les polítiques educatives i socials. Des de la meitat dels anys noranta, el GEPS desenvolupa recerca competitiva i aplicada en qüestions com la formació de polítiques, els seus processos d'implementació i l'avaluació d'impactes de polítiques socials diverses, i especialment de polítiques educatives. [\[+\]](#)

El grupo **Globalización, Educación y Políticas Sociales (GEPS)** forma parte del **Departamento de Sociología de la UAB**. El GEPS cuenta con una larga experiencia de investigación en el ámbito de las políticas educativas y sociales. Desde mediados de los años noventa, el GEPS desarrolla investigación

LANGUAGES

English | Català | Castellano

NEWS & EVENTS

[Newsletter Issues](#)

[Subscribe to newsletter](#)

[Agenda](#)

[Past events](#)